

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ТАЙМЕЕВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САЛАВАТСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОБУ ООШ с. Таймеево

_____ Г.Х. Рахимова
Приказ № 112 от 29. 08. 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Р.С. Султанова

«РАССМОТРЕНА»

на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2023г.
Председатель МО
_____ Г.Р.Валиуллина

«ПРИНЯТА»

на заседании Педсовета
Протокол № 1 от 29. 08.2023г.

Рабочая программа по родному татарскому
литературному чтению
2 класс

Учитель начальных классов Нигматуллина И.М.
первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка.

В основе Рабочей программы лежат следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 №35915);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. N 1047 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (С изменениями и дополнениями от: 8 декабря 2014 г., 14 августа 2015 г.);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29.04.2014г. № 08-546 «О федеральном перечне учебников»;
9. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.
10. Примерные учебные планы для 1-4 классов всех общеобразовательных организаций, составленных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
11. Основная образовательная программа ООО МОБУ ООШ с. Таймеево, приказ № 68 от 29.08.2016 г.
12. Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа с. Таймеево муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан (приказ № 112 от 29.08. 2023 г.)
13. Положение о рабочей программе по учебным предметам, утверждено приказом от 28.08. 2017 г. № 60.
14. Учебник: Ф.Ш.Гарифуллина И.Х.Миясарова. Әдәби уку. 2 кисәктә. Казан. «Мәгариф-Вақыт» нәшрияты. 2018.

Рабочая программа по татарской литературе для 2 класса разработана на основе программы по родному татарскому языку и литературе для татарских школ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования и планируемых результатов начального общего образования и авторской программы И.Х.Миясаровой «Литературное чтение» Казань. Магариф-Вақыт издательство – 2018г.

Основа любой культуры – язык. Сохранение и развитие татарского языка как элемента российской и мировой культуры является одной из важнейших задач, осуществление которой возможно лишь в условиях существования государственности татарского этноса. Изучение татарской литературы служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

Целью обучения в начальной школе является развитие личности ребенка на основе учебной деятельности средствами предмета «Татарская литература». В связи с этим ставятся такие задачи:

- формирование мотивационно - адекватного отношения к татарскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной татарской речью;
- развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся.

Преподавание татарской литературы должно учитывать полиэтничность состава учащихся, разную степень их знакомства с языком титульной нации. Обучение татарскому языку должно быть организовано с учетом речевых навыков учащихся. Предъявляемые к ученикам требования не могут быть одинаковыми. Для детей из татарских семей они могут быть более высокими, чем для детей из семей других национальностей. Таким образом, преподавание татарского языка должно осуществляться на разных уровнях.

Важным в организации изучения татарского языка является создание полноценного учебно-методического комплекса, внедрение инновационных методов и компьютерных технологий.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями добром, справедливостью, правдой и т. д.

Цели изучения татарской литературы:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного татарского языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;

- воспитание уважения к традициям татарского народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства татарского слова и совершенствовать свою речь;
- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств татарского языка, свойствах татарского слова;
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
- способствовать развитию интереса к татарскому языку, познавательных и творческих способностей детей.

Задачи:

- освоение учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий, формирование нравственных качеств личности;
- ознакомление учащихся с основами теории литературы, формирование на этой основе навыков анализа художественных произведений разных родов и жанров;
- развитие навыков чтения учащихся, совершенствование качества чтения, как основы глубокого и полноценного восприятия детьми художественного текста;
- развитие речи учащихся через формирование правильного литературного языка и умений выражать свои мысли и чувства в разных формах устной и письменной речи.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, в неделю -1 час.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 6) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 7) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- 1) понимание татарской литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей

и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Требования к уровню ПРЕДМЕТНОЙ подготовки учащихся.

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
-
- создавать иллюстрации к произведениям;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- **Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года:**
- **в познавательной деятельности:**
- - способствовать овладению детьми совокупностью речевых умений для полноценного речевого общения в устной и письменной форме;
- - формирование осознания татарского языка как особую знаковую систему в контексте с национальной и общечеловеческой культурой;
- - формирование умения анализировать тексты;
- - осознания замысла высказывания (зачем говорю);
- - ориентирования в условиях общения, в речевой ситуации (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах)

- - планирование речевых действий;
- - выражение и развертывание мыслей;
- - осуществлении контроля за речью в информационно-коммуникативной деятельности:
- - владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; в рефлексивной деятельности:
- - владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- - организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели средств.

3. Содержание учебного предмета.

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий,

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, при вильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяют им осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдет и орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложен мі с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтений определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в ТЕКСТЕ необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Круг детского чтения.

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Основные темы детского чтения: фольклор татарского народа, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружно, честности, юмористические произведения.

Творческая деятельность обучающихся.

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Примечание
			Плановый	Фактически	
1	Г. Тукай. Туган тел . Иртә. З.Туфайлова. Туган ил. Р.Вәлиева. Туган жир.	1	05.09		
2	Минем республикам. Ринат Мәннан. Татарстан флагы. Газинур Морат. Иң матур ил.	1	12.09		
3	Казан кайнаган урын / Легенда о Казани Шәһәр нигә Казан дип аталган? / Легенда о том, почему город называется Казань?	1	19.09		
4	Әпипә / Народная песня Матур булсын / Народная песня «Пусть будет прекрасно» Табышмаклар / Загадки Санамышлар / Считалки	1	26.09		
5	Мәзәкләр / Шутки Мәкальләр / Пословицы Әкиятләр / Сказки. Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости»	1	03.10		
6	Тематический тест	1	10.10		
7	Музахит Ахметзянов. Көз / Осень Николай Сладков. Көз җитте / Наступила осень	1	17.10		

8	Амина Бикчантаева. Тәмле сүз / Приятное слово Шаукат Галиев. Рәхмәтләр хакында / Про «спасибо!»	1	24.10		
9	Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово Накип Каштанов. Ачулы туп / Злой мячик	1	07.11		
10	Шаехзадэ Бабич. Кышкы юл / Зимняя дорога Шариф Биккул. Урман читендэ / На опушке леса	1	14.11		
11	Жавад Таржеманов. һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз! Развитие речи по картинам о зимних забавах детей Проектные, творческие работы	1	21.11		
12	Резеда Валиева. Ак песи / Белая кошка Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян	1	28.11		
13	Муса Джалиль. Күке / Кукушка Зиннур Хусния. Тукран тәүбәсе / Раскаяние дятла	1	05.12		
14	Амина Бикчентаева. Үрдәк беренчелекне алган / Как утка стала победительницей	1	12.12		
15	Кем нәрсә ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит» Итагатыле мәче / Литовская народная сказка «Послушный кот»	1	19.12		
17	Юмарт Дөя / Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд»	1	26.12		

18	Творческая работа. Тематический тест	1	09.01		
19	Амина Бикчантаева. Апрель ае / Месяц апрель Марс Шабаев. Ташу / Половодье	1	16..01		
20	Роберт Миннуллин. Яз керде өөбезгә / Весна пришла в наш дом	1	23.01		
21	Закария Ахмеров. Агачлар да авырый / И деревья болеют	1	30.01		
22	Рафис Корбан. Жңңү бәйрәме / Праздник Победы	1	06.02		
23	Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны!	1	13.02		
24	Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая?	1	20.02		
25	Ильдар Юзеев. Һәркемнең үз эше / У каждого своё дело	1	27.02		
26	Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочки	1	05.03		
27	Рустем Мингалим. Канатларың булса / Были бы крылья	1	12.03		
28	Ахмет Исхак. Ана рәхмәте / Благодарность матери	1	19.03		
29	Братья Гримм. Боткалы чүлмәк / Горшок каши	1	02.04		
30	Шаукат Галиев. Тәмле жәй / Вкусное лето	1	09.04		

31	Лябиб Лерон. Жэйге бэхэс / Летний спор	1	16.04		
32	Рафис Корбан. Кояш – безнең дустыбыз / Солнце – наш друг	1	23.04		
33	Контрольная работа	1	30.04		
34	Резерв	1	14.05		

5. Список литературы

. Учебник. Ф.Ш.Гарифуллина И.Х.Миясарова. Әдәби уку. 2 кисәктә. Казан. «Мәгариф-Вакыт» нәшрияты. 2018.

- **Технические средства**
- 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 2. ЖК телевизор
- 3. Персональный компьютер .